IES MIGUEL ROMERO ESTEO – MÁLAGA.
DEPARTAMENTO DE INFORMÁTICA

PROGRAMACIÓN DEL MÓDULO:

1708. SOSTENIBILIDAD APLICADA AL SISTEMA PRODUCTIVO

TOTAL HORAS: 30 **HORAS SEMANALES: 1**

CICLO FORMATIVO: **ADMINISTRACIÓN DE SISTEMAS INFORMÁTICOS Y EN RED (ASIR)**

CURSO 2026/2027

PROFESOR: **ANTONIO RAMOS RAMÍREZ**

Fecha de Entrega: 31 DE OCTUBRE DE 2026
Fechas de revisiones:

Índice de la programación:

COMPETENCIAS: ***3***

Competencia general del título: Artículo 4 del RD que lo regula. **3**

Síntesis del módulo **3**

OBJETIVO GENERAL ASOCIADO AL MÓDULO ***4***

METODOLOGÍA, MATERIALES Y RECURSOS DIDÁCTICOS UTILIZADOS: ***5***

Descripción de las actividades de enseñanza y aprendizaje. **5**

Materiales y recursos didácticos utilizados **6**

RA 1: Identifica los aspectos ambientales, sociales y de gobernanza (ASG) relativos a la sostenibilidad teniendo en cuenta el concepto de desarrollo sostenible y los marcos internacionales que contribuyen a su consecución. 9

RA 2: Caracteriza los retos ambientales y sociales a los que se enfrenta la sociedad, describiendo los impactos sobre las personas y los sectores productivos y proponiendo acciones para minimizarlos. 10

RA 3: Establece la aplicación de criterios de sostenibilidad en el desempeño profesional y personal, identificando los elementos necesarios. 11

RA 4: Propón productos y servicios responsables teniendo en cuenta los principios de la economía circular. 12

RA 5: Realiza actividades sostenibles minimizando el impacto de las mismas en el medio ambiente.. 13

RA 6: Analiza un plan de sostenibilidad de una empresa del sector, identificando sus grupos de interés, los aspectos ASG materiales y justificando acciones para su gestión y medición. 14

ESTRUCTURA DEL MÓDULO POR RA: 15

PONDERACIÓN RESULTADOS DE APRENDIZAJE: 16

EVALUACIÓN ALTERNATIVA. 16

ACTIVIDADES DE RECUPERACIÓN Y MEJORA DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS EN LA EVALUACIÓN PREVIA A LA EVALUACIÓN FINAL FP. 17

PROYECTO INTERMODULAR ***17***

INCORPORACIÓN DE LOS CONTENIDOS DE CARÁCTER TRANSVERSAL AL CURRÍCULO. ***17***

MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD Y ALUMNADO CON N.E.A.E. ***18***

ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES RELACIONADAS CON ESTE MÓDULO. ***18***

AUTOEVALUACIÓN ***19***

COMPETENCIAS:

Competencia general del título: Artículo 4 del RD que lo regula.

La competencia general de este título consiste en configurar, administrar y mantener sistemas informáticos, garantizando la funcionalidad, la integridad de los recursos y servicios del sistema, con la calidad exigida y cumpliendo la reglamentación vigente.

Síntesis del módulo

Este módulo profesional contiene la formación necesaria para que el alumno domine los aspectos ambientales, sociales y de gobernanza (ASG) y sea capaz de integrar criterios de sostenibilidad en su desempeño profesional y personal. Esto incluye identificar retos ambientales y sociales, analizar su impacto en personas y sectores productivos, y proponer acciones para minimizarlos. También debe desarrollar productos y servicios responsables basados en la economía circular, realizar actividades que minimicen el impacto ambiental y analizar planes de sostenibilidad, gestionando y midiendo los resultados para involucrar a los grupos de interés en la consecución de objetivos sostenibles.

OBJETIVO GENERAL ASOCIADO AL MÓDULO

El módulo de Sostenibilidad aplicada al sistema productivo tendrá como finalidad el desarrollo de conocimiento y competencias básicas en economía verde, sostenibilidad e impacto ambiental de la actividad, así como las condiciones en que las exigencias de la transición ecológica modifican los procesos productivos del sector correspondiente, siendo su currículo básico, común a los ciclos formativos de grado medio y superior, el fijado en el anexo VIII del **Real Decreto 659/2023, de 18 de julio, por el que se desarrolla la ordenación del Sistema de Formación Profesional.**

METODOLOGÍA, MATERIALES Y RECURSOS DIDÁCTICOS UTILIZADOS:

Descripción de las actividades de enseñanza y aprendizaje.

La metodología básica a utilizar será el aprendizaje significativo, el lenguaje utilizado en clase debe ser comprensible por el alumnado, para ello se realizarán unas pruebas iniciales para determinar el nivel de conocimiento de las competencias profesionales del módulo y que permita fijar el punto de partida del módulo, así como la adaptación de la programación al grupo.

El reparto de tiempo en las clases dependerá de los contenidos que se estén trabajando. Así por ejemplo en el bloque primero de contenido conceptual la distribución de las clases será:

1. Exposición por el profesor con toma de apuntes por el alumnado.
2. Puesta en común de los conceptos y reflexión.
3. Entrega de apuntes digitales.
4. Recogida de trabajos y realización de prácticas con ordenador o con los equipos de red dedicados a la docencia.
5. Pruebas de autoevaluación y seguimiento para evaluar el grado de adquisición de los contenidos por parte del alumnado.

Se va a usar la plataforma MOODLE CENTROS como entorno de enseñanza-aprendizaje que permite poner a disposición del alumnado los materiales del módulo y la interacción con el profesor, así como la entrega de las actividades y trabajos planteados en clase.

En relación con la metodología de aprendizaje y la organización de actividades conviene resaltar su carácter activo y participativo. Numerosos ejercicios de trabajo en red potenciarán y desarrollarán el trabajo en equipo y el desarrollo transversal de las habilidades blandas (softskills) en el alumnado.

El alumno/a ha de ser protagonista en el aula. Debe desarrollar y utilizar sus propios recursos y, a la vez, aprender a trabajar en equipo y adaptarse al mismo. Una parte importante de las actividades se realizarán en equipo, en grupos de dos alumnos/as que prepararán y realizarán las prácticas propuestas.

Materiales y recursos didácticos utilizados

Para el desarrollo de las actividades del curso se utilizarán los recursos y materiales presentes en el aula:

- Equipo audiovisual: Cañón de proyección y pantalla.
- Ordenadores instalados en red y servidor con caja de automatismo general para el aula e independiente en cada puesto de trabajo.
- Conexión a la red Internet que permita la búsqueda de información y el trabajo colaborativo.
- Impresora con conexión a red.
- Unidades de almacenamiento en la nube.

Relación de unidades y resultados de aprendizaje:

UNIDAD	Nombre	Resultado de aprendizaje	Observaciones
		1ª EVALUACIÓN	
1	Ingredientes para la Sostenibilidad	RA1	
2	Desafíos. Retos ambientales y sociales	RA2	
		2ª EVALUACIÓN	
3	Sostenibilidad con criterio. Desempeño personal y profesional	RA3	
4	Cambio de criterio. Economía circular	RA4	
		3ª EVALUACIÓN	
5	Sostenibilear. Reduciendo el impacto en el medio ambiente	RA5	
6	Plan de sostenibilidad	RA6	

EVALUACIÓN CRITERIAL DE LAS COMPETENCIAS. ACTIVIDADES, TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN:

En las siguientes tablas se desarrolla el sistema de evaluación de esta programación, dentro del marco legal de la ORDEN de 29 de septiembre de 2010, por la que se regula la evaluación, certificación, acreditación y titulación académica del alumnado que cursa enseñanzas de formación profesional inicial que forma parte del sistema educativo en la Comunidad Autónoma de Andalucía.

Se establecerán tres tipos de evaluación:

- Evaluación inicial: Reflejará la situación de partida del alumnado y quedará recogido en Séneca. En este año cobrará especial atención detectar el alumnado con brecha digital.
- Evaluación formativa: Indicará si se están alcanzando los objetivos educativos, y si hay que introducir correcciones. Se realizará trimestralmente.
- Evaluación final: Recogerá la situación alcanzada tras las actividades propuestas al finalizar el curso escolar. También recogerá el resultado final de los R.A.

Tal y como establece el artículo 2.2 de la citada Orden, la aplicación del proceso de evaluación continua del alumnado **requerirá, en la modalidad presencial, su asistencia regular a clase y su participación en las actividades programadas** para los distintos módulos profesionales del ciclo formativo.

Así mismo, el artículo 2.4 de la citada Orden establece que "la evaluación del alumnado será realizada por el profesorado que imparta cada módulo profesional del ciclo formativo, de acuerdo con los resultados de aprendizaje, los criterios de evaluación y contenidos de cada módulo profesional así como las competencias y objetivos generales del ciclo formativo asociados a los mismos".

Para poder realizar la formación dual en empresa, el alumnado debe de haber superado los criterios de evaluación correspondientes a la Prevención de Riesgos Laborales, impartidos en el primer trimestre del módulo de Itinerario Personal para la Empleabilidad.

Adicionalmente, en base a la Orden EFD/657/2024 y la Orden EFD/659/2024, ambas de 25 de junio, por las que se determina el currículo y se regulan determinados aspectos organizativos para los ciclos formativos de grado medio y superior respectivamente, el equipo docente podrá adoptar la decisión de que un o una estudiante no se incorpore a la empresa u organismo equiparado, cuando la trayectoria del o de la estudiante sea incompatible con el aprovechamiento del periodo de formación en empresa, por no alcanzar los mínimos establecidos en cuanto a sus competencias profesionales y de empleabilidad. En tal caso, dicho alumnado realizará durante este periodo actividades complementarias y/o de refuerzo de los RA vinculados a la empresa.

A 1: Identifica los aspectos ambientales, sociales y de gobernanza (ASG) relativos a la sostenibilidad teniendo en cuenta el concepto de desarrollo sostenible y los marcos internacionales que contribuyen a su consecución.			
Criterios de evaluación	**UNIDAD**	**% sobre el total MP.**	**Actividad/Instrumentos evaluación.**
a) Se ha descrito el concepto de sostenibilidad, estableciendo los marcos internacionales asociados al desarrollo sostenible. b) Se han identificado los asuntos ambientales, sociales y de gobernanza que influyen en el desarrollo sostenible de las organizaciones empresariales. c) Se han relacionado los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) con su importancia para la consecución de la Agenda 2030. d) Se ha analizado la importancia de identificar los aspectos ASG más relevantes para los grupos de interés de las organizaciones relacionándolos con los riesgos y oportunidades que suponen para la propia organización. e) Se han identificado los principales estándares de métricas para la evaluación del desempeño en sostenibilidad y su papel en la rendición de cuentas que marca la legislación vigente y las futuras regulaciones en desarrollo. f) Se ha descrito la inversión socialmente responsable y el papel de los analistas, inversores, agencias e índices de sostenibilidad en el fomento de la sostenibilidad.	Unidad 1	17%	Ejercicios, Prácticas, Exposiciones, Trabajos de investigación, Pruebas autocorregibles
Contenidos del RA 1: Entender qué es la sostenibilidad y qué la rodea Reconocer los problemas clave Conectar los ODS con la Agenda 2030 Conocer qué preocupa a la gente y cómo afecta a las empresas de tu sector Entender la inversión sostenible			
Evaluación: 1ª			
El RA 1 se alcanza obteniendo una calificación ponderada de 5 puntos y una calificación mínima de 4 puntos en cada uno de los instrumentos de evaluación.			

RA 2: Caracteriza los retos ambientales y sociales a los que se enfrenta la sociedad, describiendo los impactos sobre las personas y los sectores productivos y proponiendo acciones para minimizarlos.

Criterios de evaluación	UNIDAD	% sobre el total MP.	Actividad/Instrumentos evaluación.
a) Se han identificado los principales retos ambientales y sociales.	Unidad 2	17%	Ejercicios, Prácticas, Exposiciones, Trabajos de investigación, Pruebas autocorregibles
b) Se han relacionado los retos ambientales y sociales con el desarrollo de la actividad económica.			
c) Se ha analizado el efecto de los impactos ambientales y sociales sobre las personas y los sectores productivos.			
d) Se han identificado las medidas y acciones encaminadas a minimizar los impactos ambientales y sociales.			
e) Se ha analizado la importancia de establecer alianzas y trabajar de manera transversal y coordinada para abordar con éxito los retos ambientales y sociales.			

Contenidos del RA 2:
Reconocer los problemas clave
Conectar esos problemas con la economía
Entender los impactos en las personas y en las empresas
Buscar soluciones para reducir esos impactos
Trabajar en equipo como solución para enfrentar estos retos

Evaluación: 1ª

El RA 2 se alcanza obteniendo una calificación ponderada de 5 puntos y una calificación mínima de 4 puntos en cada uno de los instrumentos de evaluación.

RA 3: Establece la aplicación de criterios de sostenibilidad en el desempeño profesional y personal, identificando los elementos necesarios.			
Criterios de evaluación	**UNIDAD**	**% sobre el total MP.**	**Actividad/Instrumentos evaluación.**
a) Se han identificado los ODS más relevantes para la actividad profesional que realiza. b) Se han analizado los riesgos y oportunidades que representan los ODS. c) Se han identificado las acciones necesarias para atender algunos de los retos ambientales y sociales desde la actividad profesional y el entorno personal.	Unidad 3	16%	Ejercicios, Prácticas, Exposiciones, Trabajos de investigación, Pruebas autocorregibles
Contenidos del RA 3: Identificar los ODS más importantes para tu trabajo Explorar los riesgos y oportunidades que conllevan los ODS Proponer acciones concretas para resolver problemas ambientales y sociales			
Evaluación: 2ª			
El RA 3 se alcanza obteniendo una calificación ponderada de 5 puntos y una calificación mínima de 4 puntos en cada uno de los instrumentos de evaluación.			

RA 4: Propón productos y servicios responsables teniendo en cuenta los principios de la economía circular.			
Criterios de evaluación	**UNIDAD**	**% sobre el total MP.**	**Actividad/Instrumentos evaluación.**
a) Se ha caracterizado el modelo de producción y consumo actual.	Unidad 4	17%	Ejercicios, Prácticas, Exposiciones, Trabajos de investigación, Pruebas autocorregibles
b) Se han identificado los principios de la economía verde y circular.			
c) Se han contrastado los beneficios de la economía verde y circular frente al modelo clásico de producción.			
d) Se han aplicado principios de ecodiseño.			
e) Se ha analizado el ciclo de vida del producto.			
f) Se han identificado los procesos de producción y los criterios de sostenibilidad aplicados.			
Contenidos del RA 4: Entender qué es la sostenibilidad y qué la rodea Reconocer los problemas clave Conectar los ODS con la Agenda 2030 Conocer qué preocupa a la gente y cómo afecta a las empresas de tu sector Entender la inversión sostenible			
Evaluación: 2ª			
El RA 4 se alcanza obteniendo una calificación ponderada de 5 puntos y una calificación mínima de 4 puntos en cada uno de los instrumentos de evaluación.			

RA 5: Realiza actividades sostenibles minimizando el impacto de las mismas en el medio ambiente..			
Criterios de evaluación	**UNIDAD**	**% sobre el total MP.**	**Actividad/Instrumentos evaluación.**
a) Se ha caracterizado el modelo de producción y consumo actual.	Unidad 5	16%	Ejercicios, Prácticas, Exposiciones, Trabajos de investigación, Pruebas autocorregibles
b) Se han identificado los principios de la economía verde y circular.			
c) Se han contrastado los beneficios de la economía verde y circular frente al modelo clásico de producción.			
d) Se ha evaluado el impacto de las actividades personales y profesionales.			
e) Se han aplicado principios de ecodiseño.			
f) Se han aplicado estrategias sostenibles.			
g) Se ha analizado el ciclo de vida del producto.			
h) Se han identificado los procesos de producción y los criterios de sostenibilidad aplicados.			
i) Se ha aplicado la normativa ambiental.			
Contenidos del RA 5: Estrategias sostenibles La normativa ambiental			
Evaluación: 3ª			
El RA 5 se alcanza obteniendo una calificación ponderada de 5 puntos y una calificación mínima de 4 puntos en cada uno de los instrumentos de evaluación.			

RA 6: Analiza un plan de sostenibilidad de una empresa del sector, identificando sus grupos de interés, los aspectos ASG materiales y justificando acciones para su gestión y medición.			
Criterios de evaluación	**UNIDAD**	**% sobre el total MP.**	**Actividad/Instrumentos evaluación.**
a) Se han identificado los principales grupos de interés de la empresa.	Unidad 6	17%	Ejercicios, Prácticas, Exposiciones, Trabajos de investigación, Pruebas autocorregibles
b) Se han analizado los aspectos ASG materiales, las expectativas de los grupos de interés y la importancia de los aspectos ASG en relación con los objetivos empresariales.			
c) Se han definido acciones encaminadas a minimizar los impactos negativos y aprovechar las oportunidades que plantean los principales aspectos ASG identificados.			
d) Se han determinado las métricas de evaluación del desempeño de la empresa de acuerdo con los estándares de sostenibilidad más ampliamente utilizados.			
e) Se ha elaborado un informe de sostenibilidad con el plan y los indicadores propuestos.			
Contenidos del RA 6: Identificar quiénes son los grupos de interés de la empresa Analizar temas importantes y expectativas de los grupos de interés Proponer acciones para reducir impactos negativos y aprovechar oportunidades Elegir cómo medir el desempeño de la empresa en sostenibilidad Crear un informe de sostenibilidad			
Evaluación: 3ª			
El RA 6 se alcanza obteniendo una calificación ponderada de 5 puntos y una calificación mínima de 4 puntos en cada uno de los instrumentos de evaluación.			

Actividad de evaluación	Técnicas de evaluación	Instrumentos de evaluación
Prueba escrita	Escrita	Plantilla corrección
Caso práctico	Ejecución práctica	Rúbricas
Exposición oral	Observación	Guía de Evaluación
Trabajo	Ejecución oral	Observación
Examen	Escrita	Solucionario

ESTRUCTURA DEL MÓDULO POR RA:

RESULTADO DE APRENDIZAJE	HORAS PREVISTAS	FORMACIÓN (*)
RA1.- Identifica los aspectos ambientales, sociales y de gobernanza (ASG) relativos a la sostenibilidad teniendo en cuenta el concepto de desarrollo sostenible y los marcos internacionales que contribuyen a su consecución.	5	100% DC 0% FE
RA2.- Caracteriza los retos ambientales y sociales a los que se enfrenta la sociedad, describiendo los impactos sobre las personas y los sectores productivos y proponiendo acciones para minimizarlos.	5	100% DC 0% FE
RA3.- Establece la aplicación de criterios de sostenibilidad en el desempeño profesional y personal, identificando los elementos necesarios.	5	100% DC 0% FE
RA4.- Propón productos y servicios responsables teniendo en cuenta los principios de la economía circular.	5	100% DC 0% FE
RA5.- Realiza actividades sostenibles minimizando el impacto de las mismas en el medio ambiente.	5	100% DC 0% FE
RA6.- Analiza un plan de sostenibilidad de una empresa del sector, identificando sus grupos de interés, los aspectos ASG materiales y justificando acciones para su gestión y medición.	5	0% DC 100% FE
TOTAL	30	

*** Leyenda**:

DC - Docencia en el Centro de Estudios.
FE – Formación en Empresa

PONDERACIÓN RESULTADOS DE APRENDIZAJE:

RESULTADO DE APRENDIZAJE	PONDERACIÓN
RA1.- Identifica los aspectos ambientales, sociales y de gobernanza (ASG) relativos a la sostenibilidad teniendo en cuenta el concepto de desarrollo sostenible y los marcos internacionales que contribuyen a su consecución.	17%
RA2.- Caracteriza los retos ambientales y sociales a los que se enfrenta la sociedad, describiendo los impactos sobre las personas y los sectores productivos y proponiendo acciones para minimizarlos.	17%
RA3.- Establece la aplicación de criterios de sostenibilidad en el desempeño profesional y personal, identificando los elementos necesarios.	16%
RA4.- Propón productos y servicios responsables teniendo en cuenta los principios de la economía circular.	17%
RA5.- Realiza actividades sostenibles minimizando el impacto de las mismas en el medio ambiente.	16%
RA6.- Analiza un plan de sostenibilidad de una empresa del sector, identificando sus grupos de interés, los aspectos ASG materiales y justificando acciones para su gestión y medición.	17%
Total:	100%

La calificación de la evaluación 1ª final FP informará del resultado final del módulo, entendiéndose que una calificación positiva conlleva la superación de todos los resultados de aprendizaje y por consiguiente la superación del módulo.

EVALUACIÓN ALTERNATIVA.

El porcentaje de faltas de asistencia, justificadas e injustificadas, que originan la imposibilidad de aplicación de los instrumentos de evaluación ordinaria se establece en el 20% del total de horas lectivas de todo el curso de la materia o módulo. En la programación de cada módulo se indicará a cuántas horas corresponde dicho 20%.

Este módulo tiene **30 horas**, por lo tanto, se aplicará la evaluación alternativa con 6 horas (20 %) de faltas de asistencia y se apercibirá con 3 horas (10%).

Para estos casos, los RA no superados deberán recuperarse realizando todos los trabajos prácticos y pruebas escritas necesarias para la adquisición de las competencias profesionales del módulo.

ACTIVIDADES DE RECUPERACIÓN Y MEJORA DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS EN LA EVALUACIÓN PREVIA A LA EVALUACIÓN FINAL FP.

Todo alumno/a que **no supere el primer y/o el segundo trimestre**, suspenderá el módulo en la evaluación 1ª final y tendrá que recuperar en la evaluación 2ª final.

Para recuperar los RA no superados en la evaluación 2ª final, el alumno/a deberá aprobar uno o más exámenes vinculados a esos RA y realizar todas las prácticas que el profesor considere necesarias para demostrar sus habilidades prácticas. Estas prácticas serán distintas de las realizadas en clase, pero le permitirán al alumno/a recuperar aquellas prácticas obligatorias que suspendió o no presentó.

PROYECTO INTERMODULAR

Para demostrar los conocimientos adquiridos en este módulo se exige para el módulo de Proyecto Intermodular del segundo curso los siguientes requisitos:

- Analiza la sostenibilidad del proyecto, identificando sus grupos de interés, los aspectos ASG materiales y justificando acciones para su gestión y medición.

INCORPORACIÓN DE LOS CONTENIDOS DE CARÁCTER TRANSVERSAL AL CURRÍCULO.

Temas transversales que se abordarán serán:

- EDUCACIÓN MORAL Y CIVICA: se le mostrarán al alumnado aspectos de la vida cotidiana en los que es necesario respetar unas normas básicas y adoptar actitudes positivas y solidarias para la convivencia en sociedad. Habrá que respetar normas relativas al tratamiento de datos de carácter personal, así como las relativas a proteger los derechos de propiedad intelectual.
- EDUCACIÓN PARA LA PAZ: se velará en todo momento por la comunicación a través de un lenguaje no violento, así como se prestará atención a la prevención de conflictos en el aula y a la resolución pacífica de los mismos.
- EDUCACIÓN PARA LA IGUALDAD DE OPORTUNIDADES DE AMBOS SEXOS: se debe poner de manifiesto tal igualdad a la hora de realizar los agrupamientos de alumnos y alumnas para el desarrollo de cada una de las actividades planteadas. Reflexionar sobre la igualdad de oportunidades en el mercado laboral.
- EDUCACIÓN PARA LA SALUD: se prestará especial atención a la higiene postural y a la ergonomía para prevenir los dolores de espalda, ya que se pretende reducir la carga que soporta la misma al estar sentado trabajando con el ordenador.

- EDUCACIÓN AMBIENTAL: primará el uso y generación de documentación en formato digital para evitar en la medida de lo posible el derroche de papel. Para ello, se le proporcionará al alumnado todos los ejercicios y documentación en formato PDF, para su descarga y acceso sin necesidad de recurrir a su impresión en papel.
- EDUCACIÓN DEL CONSUMIDOR: intentaremos que el alumnado reflexione sobre el hábito de consumir, potenciando además el uso del software libre y la adquisición de licencias cuando se trate de software propietario.

MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD Y ALUMNADO CON N.E.A.E.

Tras la evaluación inicial y siguiendo las recomendaciones del departamento de Orientación, se medidas propuestas con el fin de atender a los diferentes ritmos de aprendizajes.

Para estos alumnos se determinan las siguientes medidas generales:

- Explicaciones alternativas de los contenidos
- Flexibilización de los tiempos de entrega
- Seguimiento más estrecho de la adquisición de competencias y supervisión constante de sus tareas
- Adecuación de las actividades/pruebas si fuera necesario. Prever actividades de refuerzo colgadas en Moodle
- Para los alumnos con mayor ritmo en esta modalidad online planificar actividades de ampliación

ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES RELACIONADAS CON ESTE MÓDULO.

Las actividades complementarias y extraescolares que se realicen serán las que establezca el Departamento de Informática en tiempo y forma. Relacionadas, en todo caso, con el sector de las TIC.

AUTOEVALUACIÓN

Con el fin de permitir la evaluación de la práctica docente por parte del alumnado, se plantean dos actividades:

- La primera de ellas es un cuestionario anónimo que se pasará al alumnado a final de trimestre para consultar su opinión con respecto a la dinámica de las clases y para que propongan mejoras y cambios en las mismas.
- La segunda es de tipo transversal y recoge, de forma anecdótica pero frecuente, mediante conversaciones con el grupo su opinión sobre el desarrollo normal de las clases, la temporalización o los instrumentos de evaluación, entre otras.

Octubre 2026